

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лаишевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено»

Руководитель МО
ГБОУ «Лаишевская школа-интернат»

_____/ Фатахутдинова Г.И./

Протокол № 1 от
29 августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УР
ГБОУ «Лаишевская школа-интернат»

_____/Шатских А.И./

29 августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор
ГБОУ «Лаишевская школа-интернат»

_____/Шарипова Г.Х./

Приказ № _123____
от 29 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН»**

5–10 класс

Вариант 3.2.

2023 год

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.
2. Мир вокруг меня: Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На дороге. На транспорте.
3. Мир моих увлечений: Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.
4. Моя Родина: Моя Родина. Мой город / село. Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй.)

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении.
- Понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.
- Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться / не соглашаться / выполнять просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы;

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование/сообщение по изученным темам программы;

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии и соблюдение норм татарского речевого этикета.

Чтение

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать просебя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации;

- чтение с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте;

- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации;

- Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письмо

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- правильное написание изученных слов по программе;

- заполнение пропусков словами;

- выписывание из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- постановка вопросов с использованием определенного лексического и грамматического материалов;

- письменные ответы на данные вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала;
- написание предложений и речевых клише в соответствии с ситуацией.

Языковые знания и

навыки Фонетическая сторона речи

- произношение слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, неподчиняющихся закону сингармонизма;
- разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дэрес [дэрес]; губная гармония төлкә [төлкә], борын [борон];
- произношение парных, сложных слов, составных слов;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание и изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении.

Лексика

Распознавание и употребление устной и письменной речи

лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая лексические единицы, усвоенные в 1–4 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов;

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- имена существительные ед. и мн. ч.;
- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;
- глаголы повелительного наклонения единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! / ба'рма! – ба'рмагыз!;
- инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» /

«ярамый»;

- послеложные слова, «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»;
- сочинительные союзы;
- вводные слова «минемчә», «синеңчә».

Социокультурные знания и умения

- знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания;
- написание имен собственных на татарском языке; правильное оформление своего адресата на татарском языке (в анкете);
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
- использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

6 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.
2. Мир вокруг меня: Школьная жизнь. Книга – источник знаний. Мир Интернета.
3. Мир моих увлечений: Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Поездки. Походы. Виды отдыха.
4. Моя Родина: Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников; вербальная/невербальная реакция на услышанное;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение

Диалогическая речь:

— вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

— вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/несоглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника;

— вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы.

Монологическая речь:

— создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание предмета, в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа;

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи сопорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии и соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение

Смысловое чтение

— чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации;

— чтение с пониманием основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте;

— чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; стихотворение; не сплошной текст (таблица).

Письмо

- написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- письменная постановка вопросов по теме или проблеме;
- письменное составление мини-диалога по данному образцу;
- написание о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами;
- написание поздравительных открыток, приглашений.

Языковые знания и навыки Фонетика

- Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- чтение новых слов согласно основным правилам чтения;
- чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, приводных словах;

Лексика

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая лексические единицы, усвоенные в 1–5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов в изученных словах;

Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных «морфологических» форм синтаксических конструкций татарского языка:

- производные имена существительные с affixes -лык/-лек, -даш

/-дэш, -таш/-тэш(дуслык, сыйныфташ);

- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! –барыгыз! –ба'рма! –ба'рмагыз!;
- конструкция глагол в форме инфинитива + частица кирәк, «эшләргә кирәк», «барырга кирәк»;
- аналитическая форма глагола, выражающая желание, «барасымкилә» («килми»), «уйнымсымкилә» («килми»);
- глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: алса –алмаса; чыкса-чыкмаса;

Социокультурные знания и умения

- знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения;
- знание и использование устной и письменной речи на более употребительной тематической фонологической лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
- знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы;

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
- использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении;
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

7 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.
2. Мир моих увлечений: Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.
3. Мир вокруг меня: Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.
4. Моя Родина: Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся

представители татарского народа.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
 - умение определять основную тему/идею услышанного текста;
- Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение

Диалогическая речь:

- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/несоглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника;
- вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот.

Монологическая речь:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание предмета, в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа;

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии и соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием или запрашиваемой информации;
- чтение с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания), чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-

популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письмо

- написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- написание краткой характеристики литературного персонажа;
- написание о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами;

Языковые знания и навыки Фонетика

— различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, вводных словах;
- пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление сообщения личного характера.

Лексика

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая лексические единицы, усвоенные в 1–6 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов;

Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- наречия образа действия, «тиз», «акрын»/«экрен»;

- деепричастия на -гач/-гэч, -кач/-кэч,;
- главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого;
- причастие прошедшего времени –ган/гэн, -кан/кэн
- союзы: «һәм», «да»/«дә», «та»/«тә», «яки»;
- частицы: «гына»/«генә», «кына»/«кенә»;

Социокультурные знания и умения

- знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
- знание и использование устной и письменной речи на более употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
- знание основных сведений о Республике Татарстан;
- знание известных деятелей культуры татарского народа;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
- прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

8 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.
2. Мир вокруг меня: Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.
3. Мир моих увлечений: В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.
4. Моя Родина: Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

Умения по видам речевой

деятельности Аудирование

— восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации и умение определять основную тему/идею прослушанного текста.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение

Диалогическая речь:

— вести диалог-

побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/несоглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника;

— вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот;

— вести комбинированный диалог.

Монологическая речь:

— создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание предмета, в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа; повествование/сообщение;

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи сопорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии и соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение

— Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации

— чтение с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

— чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; стихотворение

рение; несплошной текст (таблица).

Письмо

— написание сообщений информационного характера: объявление, сообщение личного характера;

Языковые знания и навыки Фонетика

— различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика, орфография и пунктуация

— правильное написание изученных слов;

— правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, вводящих слов;

— пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая лексические единицы, усвоенные в 1–7 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов;

Морфология. Синтаксис.

Распознавание в «письменном» и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

— конструкция *имя сущ. + имя сущ. с* флексией принадлежности 3 лица: Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре;

— инфинитив с модальными словами «*кырак*»/«*кыракми*», «*ярый*»/

«ярамый», «тиеш»/«тиештүгел»;

- деепричастия на-ып/-еп/-п;
- причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак);
- конструкция имя действия + послелог «өчен» (белү өчен);
- союзы «да»/«дә», «та»/«тә», «яки»;
- частицы «әнә», «менә», «бит», «тагын»;

Социокультурные знания и умения

- знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
- знание и использование устной и письменной речи на наиболее употребительных реалиях в рамках отобранного тематического содержания;
- знание названий Татарстана на татарском языке;
- известных татарских деятелей;
- знакомство с образцами татарской поэзии и прозы;

Компенсаторные умения

- игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста;
- использование словарных замен в процессе устно-речевого общения;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

9 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.
2. Мир вокруг меня: Достижения науки и техники. Виды общения. Онлайн-общение.
3. Мир моих увлечений: Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.
4. Моя Родина: Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы.

Умения по видам речевой деятельности
Аудирование

– восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием запрашиваемой информации.

- умение определять идею услышанного текста;
- извлечение главной информации в услышанном от второй степени, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение

Диалогическая речь:

- вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/несоглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника;

- вести диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот;

- вести комбинированный диалог.

Монологическая речь:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание предмета, человека.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии и соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение

- Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, с одержанием отдельных незнакомых слов, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

- чтение с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

- чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного

произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; стихотворение; сплошной текст (таблица).

Письмо

- написание личного письма по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность);
- написание сообщения, кратко представляя Россию, Республику Татарстан;
- составление и написание небольших творческих текстов.

Языковые знания и навыки Фонетика

- различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

– чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении; при вводных словах; в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая лексические единицы, усвоенные в 1–8 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов;

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- отрицательные местоимения «беркем», «бернэрсэ», «беркайчан»;
- вопросительные местоимения «ни өчен?», «нигә?», «ник?»;
- глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!;
- предложения
- соединительными союзами: «һәм», «да»/«дә», «та»/«тә» и интонация перечисления;
- предложения союзами «һәм», «э», «ләкин», «да»/«дә», «та»/«тә», «яки»;
- предложения с деепричастиями на -гач/-гәч, -кач/-кәч;
- предложения образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения

- знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
- знание и использование устной и письменной речи активной фонемой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники Республики Татарстан);
- знакомство с образцами татарской поэзии и прозы;
- формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

Компенсаторные умения

- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

10 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе профессии.
2. Мир вокруг меня:

Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении.

3. Мир моих увлечений: Совместный отдых. Спорт. Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия.

4. Моя Родина: Казань – историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа.

Умения по видам речевой деятельности **Аудирование**

– восприятие на слух и понимание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, препятствующие решению коммуникативной задачи понимания основного содержания или запрашиваемой информации;

– умение определять идею услышанного текста; извлечение главной информации в услышанном от второго уровня, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение

Диалогическая речь:

– вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/несоглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот;

– вести комбинированный диалог.

Монологическая речь:

– создание устных связных монологических высказываний с использованием основных ком

коммуникативных типов речи: описание, повествование, сообщение, рассуждение;

Чтение

- Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письмо

- написание личного письма по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность);
- написание сообщения о себе
- изложение основного содержания прочитанного текста;
- составление и написание небольших творческих текстов.

Языковые знания и навыки

Морфология

Знание о соответствии- несоответствии отдельных грамматических форм в татарском и русском языках:

- отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных;
- присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных;
- употребление послелогов и послеложных слов послеслов;
- употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (өч малайда – у трех мальчиков; бишенче сыйныфта – в пятом классе; жиде баланың – у семи детей, матур бинада – в красивом здании);
- несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.
- Обобщение изученных грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
- знание и использование устной и письменной речи на наиболее употребительных реалиях в рамках отобранного тематического содержания;
- знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских деятелей;
- знакомство с образцами татарской поэзии и прозы;

Компенсаторные умения:

- использование словарных замен в процессе устно-речевого общения;
- использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне основного общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с

позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активно неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических

правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,

в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности в возрасте, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

— способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

— умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением простейших свойств и понятий, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

— умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

— умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

— способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

— воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

— оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

— формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Специальные личностные результаты:

— Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

— способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

— умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

— готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные результаты

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работасинформацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5–

10 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к

другому человеку и его мнению; признавать свои чужие права на ошибку;

- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой) самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- проводить выборы брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свои чужие права на ошибку;

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает формирование социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии

споставленной задачей и условиями ее реализации.

—

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5–10 классах обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц грамматических категорий татарского языка;
- потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты по классам

5 класс

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и не изученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.
- создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение) свербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста;

— читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разговорного, жанра и стиля, содержащие незнакомые слова и отдельные незнакомые языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания

— читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

— выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной задачей;

— писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

— составлять и записывать текст по изученной теме;

— выполнять письменные творческие задания;

— составлять личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

— различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить с правильным ударением фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

6 класс

Обучающийся научится:

— воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и незнакомые языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

— вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) с соблюдением норм речевого этикета;

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика, повествование, или сообщение) с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи;

— передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

— читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разговорного, жанра и стиля, содержащие незнакомые слова и отдельные незнакомые языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

- читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;
- составлять личное письмо с использованием образца; вести комбинированный диалог (сообщение о помощи в домашних делах, согласие или несогласие выполнить работу), благодарить, хвалить за помощь;
- вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, оценивать черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе;
- вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и достижениях в учебе;
- вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений.

7 класс

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и не изученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;
- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различного вида, жанра и стиля, содержащие незнакомые слова и отдельные не изученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации;
- читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

- составлять личное письмо с использованием образца;
- вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах, вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни;
- вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул;
- вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, убеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе;
- сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение.

8 класс

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и не изученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;
- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие незнакомые слова и отдельные не изученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;
- составлять личное письмо с использованием образца;
- вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои

суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог-расспрос о отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях;

- рассказывать о праздниках в школе, о новостях школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы, вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы, рассуждать о проблемах окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду;

- вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха, вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке;

- сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа.

9 класс

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и не изученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

- вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) невербальными опорными в рамках тематического содержания речи;

- передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различного вида, жанра и стиля, содержащие незнакомые слова и отдельные не изученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, составлять личное письмо с использованием образца, выполнять письменные творческие задания;

- вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни, аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек;

- вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни;

— вести комбинированный диалог о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать своё суждение о необходимости правильного выбора будущей профессии;

— вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать выдающихся представителей культуры и искусства татарского народа;

— вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы, о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

10 класс

Обучающийся научится:

— понимать на слух содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и не изученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;

— определять основную тему, идею услышанного текста;

— извлекать главную информацию, услышанную от автора с определенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения (время звучания текста – не более 2-х минут);

— вести диалоги разного характера (диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос, комбинированный диалог (объём диалога: 10–11 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (объём монологического высказывания: 10–11 фраз);

— пересказывать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

— излагать результаты выполненной проектной работы;

— читать про себя с пониманием адаптированные аутентичные тексты с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

— читать не сплошные тексты с пониманием представленной в них информации (объём текста: 400 слов);

— писать личное письмо с использованием и без использования образца (объём письменного высказывания: до 80-100 слов);

— излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

—составлятьписьменно творческиетексты,аргументируя своёмнение.

Специальные предметные результаты:

- владение навыками письма по системе Л. Брайля;
- владение навыками чтения грифелем написанного текста;
- владение навыками записи фонетической транскрипции по системе Л. Брайля;
- владение навыками морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора с использованием обозначений рельефно-точечной системы Л. Брайля;
- владение навыками осязательного и зрительно-осязательного (для слепых с остаточным зрением)
- обследования, необходимыми при работе с дидактическим материалом.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Мирмоего«Я»	9
2	Мирвокругменя	10
3	Мирмоихувлечений	5
4	Моя Родина	10
	Итого часов	34

6 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Мирмоего«Я»	9
2	Мирвокругменя	6
3	Мирмоихувлечений	4
4	Моя Родина	15
	Итого часов	34

7 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Мирмоего«Я»	12
2	Мирвокругменя	6
3	Мирмоихувлечений	7
4	Моя Родина	9
	Итого часов	34

8 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Мирмоего«Я»	7
2	Мирвокругменя	9
3	Мирмоихувлечений	11
4	Моя Родина	7
	Итого часов	34

9 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Мирмоего«Я»	8
2	Мирвокругменя	4
3	Мирмоихувлечений	7
4	Моя Родина	15
	Итого часов	34

10 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Мирмоего«Я»	9
2	Мирвокругменя	9
3	Мирмоихувлечений	8
4	Моя Родина	8
	Итого часов	34