

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лаишевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО  
ГБОУ «Лаишевская школа-  
интернат»  
\_\_\_\_\_ / Фатахутдинова Г.И./

Протокол № 1 от  
29 августа 2023 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора школы по УР  
ГБОУ «Лаишевская школа-  
интернат»  
\_\_\_\_\_ /Шатских А.И./

29 августа 2023 г.

**«Утверждено»**

Директор  
ГБОУ «Лаишевская школа-  
интернат»  
\_\_\_\_\_ /Шарипова Г.Х./

Приказ № 123  
от 29 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН»**

**5–10 класс**

Вариант 3.2.

2023 год

# **1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **5 класс**

### **Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.
2. Мир вокруг меня: Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На дороге. На транспорте.
3. Мир моих увлечений: Здоровье и спорт. Мои любимые занятия и на досуге.
4. Моя Родина: Моя Родина. Мой город / село. Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй.)

**Умения по видам речевой деятельности**  
**Аудирование**

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- Понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении.
- Понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.
- Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

### **Говорение**

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять с праздником и вежливо агировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться с я на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы;

Развитиемонологическойречинабазеумений,сформированныхнауровненачальногообщего образования:

- созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:описание(предмета,людей),повествование/сообщениепоизученнымтемампрограммы;
- составление небольшого высказывания в соответствииис учебнойситуацией впределахпрограммного языкового материала.

Умениядиалогическойимонологическойречиразвиваютсявстандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи сопоройнаречевые ситуации,ключевые слова и/или иллюстрации,фотографииис соблюдениемнормтатарскогоречевогоэтикета.

## **Чтение**

### **Смыслоечтение**

Развитие сформированных на уровне начальногообщего образованияуменийчитатьпросебяучебныеинесложныеадаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащиеотдельныенезнакомые слова,спониманиемосновного содержанияилизапрашиваемой информации;

- чтение сопределениемосновнойтемыиглавныхфактовилисобытийвпрочитанномтексте;
- чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации;
- Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение;несплошнойтекст(таблица).

## **Письмо**

### **Письменнаяречь**

Развитиеуменийписьменнойречинабазеумений,сформированныхнауровненачальногообщего образования:

- правильноенаписаниеизученныхсловпопрограмме;
- заполнениепропусковсловами;
- выписывание из текста слова, словосочетания, предложения всоответствии срешаемой коммуникативной задачей;
- постановка вопросов с использованием определеноголексического и грамматическогоматериалов;

- письменные ответы на данные вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала;
- написание предложений и речевых клише в соответствии с ситуацией.

## **Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи**

- произношение слов с вердыми имягкими гласными, а также слов, неподчиняющиеся закону сингармонизма;
- разновидности звука сингармонизма (гармония гласных поряду): укучы [укъучы], дэрес [дэрес]; губная гармония төлке [төлкә], борын [борон];
- произношение парных, сложных слов, составных слов;
- произношение слов с соблюдением правила ударения и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

## **Графика, орфография и пунктуация**

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении обращений.

## **Лексика**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая лексические единицы, усвоенные в 1–4 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов;

## **Морфология. Синтаксис.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм синтаксических конструкций татарского языка:

- имена существительные ед.имн.ч.;
- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;
- глаголы повелительного и наклонения единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! / ба'рма! – ба'рмагыз!;
- инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» /

«ярамый»;

- послеложные слова, «янында», «өстендә», «астында», «әчендә»;
- сочинительные союзы;
- вводные слова «минемчә», «синеңчә».

### **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания;
- написание имен собственных на татарском языке; правильное оформление именования своего адреса на татарском языке (в анкете);
- знакомство с доступными вязыковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке.

### **Компенсаторные умения**

- использование притческого языка, в том числе контекстуальной догадки;
- использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

## **6 класс**

### **Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.
2. Мир вокруг меня: Школьная жизнь. Книга – источник знаний. Мир Интернета.
3. Мир моих увлечений: Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Поездки. Походы. Виды отдыха.
4. Моя Родина: Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа.

### **Умения по видам речевой деятельности**

#### **Аудирование**

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников в вербальная/невербальная реакция на услышанное;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

## **Говорение**

Диалогическая речь:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться к спросом, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
- вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы.

Монологическая речь:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание предмета, в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа;

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи сопорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии и соблюдением норм татарского горечевого этикета.

## **Чтение**

### **Смыслочтение**

- чтение просебя спониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, спониманием запрашиваемой информации;
- чтение с пониманием основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте;
- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица).

## **Письмо**

- написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- письменная постановка вопросов по теме или проблеме;
- письменное составление мини-диалога по данному образцу;
- написание с особыми основными сведениями в соответствии с языковыми нормами;
- написание поздравительных открыток, приглашений.

## **Языковые знания и навыки Фонетика**

- Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- чтение новых слов согласно основным правилам чтения;
- чтение в слухе больших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения в слух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

## **Графика, орфография и пунктуация**

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, приводных словах;

## **Лексика**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая лексические единицы, усвоенные в 1–5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов в изученных словах;

## **Морфология. Синтаксис.**

Распознавание в письменном извучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных «морфологических» форм синтаксических конструкций татарского языка:

- производные имена существительные с аффиксами -лык/-лек, -даш

/ -дәш, -таш/-тәш(дуслық, сыйныфташ);

- глаголыповелительногонаклонения I Плицаединственногоимножественного числавутвердительной и отрицательной формах: бар! –барыгыз! –ба'рма! –ба'рмагыз!;
- конструкция глагол в форме инфинитива + частица кирәк, «әшләргә кирәк», «барырга кирәк»;
- аналитическая форма глагола, выражающая желание, «баrasымкилә» («килми»), «үйныйсымкилә» («килми»);
- глаголы условного наклонения I, II, III Плицаединственного числа в утвердительной и отрицательной формах: алса –алмаса; чыкса-чыкмаса;

### **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения;
- знание и использование в устной и письменной речи национальной тематики фоновой лексики реалий в рамках тематического содержания;
- знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы;

### **Компенсаторные умения**

- использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
- использование собеседником жестов и мимики в непосредственном общении;
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение неизвестных слов.

## **7 класс**

### **Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшины.
2. Мир моих увлечений: Мои любимые занятия и на досуге. Путешествия. Походы.
3. Мир вокруг меня: Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.
4. Моя Родина: Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся

представители татарского народа.

### **Умения повидам речевой деятельности Аудирование**

— восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание из зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

— умение определять основную тему/идею услышанного текста;

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

### **Говорение**

Диалогическая речь:

— вести диалог-

побуждение к действию: обращаться к спикером, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

— вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; переходить к спозиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот.

Монологическая речь:

— создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание предмета, в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа;

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи сопорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии и соблюдением норм татарского речевого этикета.

### **Чтение**

— чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, спониманием или запрашиваемой информации;

— чтение с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-

популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица).

### **Письмо**

- написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- написание краткой характеристики литературного персонажа;
- написание о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами;

### **Языковые знания и навыки Фонетика**

— различие на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правила ударения и фразссоблюдениемих ритмико-интонационных особенностей;

— чтение в слух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения в слух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

### **Графика, орфография и пунктуация**

— правильное написание изученных слов;

— правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, приводных словах;

— пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского языка оформление сообщения личного характера.

### **Лексика**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая лексические единицы, усвоенные в 1–6 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов;

### ***Морфология. Синтаксис.***

Распознавание в письменном извучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм синтаксических конструкций татарского языка:

- наречия об раз действия, «тиз», «акрын»/«экрен»;

- деепричастияна-гач/-гәч, -кач/-кәч,;
- главныечленыпредложения,согласованиеподлежащегоисказуемого;
- причастие прошедшего времени –ган/гән, -кан/кән
- союзы:«һәм», «да»/«дә», «та»/«тә», «яки»;
- частицы:«гына»/«генә», «кына»/«кенә»;

### **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
- знание и использование в устной и письменной речи на более употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках обранного тематического содержания;
- знание основных сведений о Республике Татарстан;
- знание известных деятелей культуры татарского народа;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

### **Компенсаторные умения**

- использование притчей и аудирования языковой, в том числе контекстуальной догадки;
- прогнозирование содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использование в качестве опоры при рождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

## **8 класс**

### **Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Общение и дружба с родственниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.
2. Мир вокруг меня: Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.
3. Мир моих увлечений: В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.
4. Моя Родина: Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

**Умения по видам речевой**

## **деятельности****Аудирование**

- восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизвестные слова, с пониманием запрашиваемой информации и умение определять основную тему/идею прослушанного текста.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

## **Говорение**

### Диалогическая речь:

- вести диалог-

побуждение к действию: обращаться к спросом, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

- вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; переходить к спозиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот;
- вести комбинированный диалог.

### Монологическая речь:

— создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание предмета, в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа; повествование/сообщение;

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи сопорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии и соблюдением норм татарского горечевого этикета.

## **Чтение**

— Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации

— чтение с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

— чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; стихотворение

рение; несплошной текст (таблица).

### **Письмо**

- написание сообщений информационного характера: объявление, сообщение личного характера;

### **Языковые знания и навыки Фонетика**

- различие на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правила ударения и фразс соблюдением их интонационных особенностей;
- чтение и слухи больших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученно м языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующ ее понимание текста.

Тексты для чтения и слуха: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, приводных словах;
- пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского горечевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексика**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая лексические единицы, усвоенные в 1–7 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов;

### **Морфология. Синтаксис.**

Распознавание в «письменном» и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм синтаксических конструкций татарского языка:

- конструкция имясущ.+имясущ.саффиксом принадлежности 3 лица: Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казаншәhәре;
- инфинитив с модальными словами «кирәк»/«кирәкми», «ярый»/

«ярамый», «тиеш»/«тиештүгел»;

- деепричастия на-ып/-еп/-п;
- причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгэн кунак);
- конструкция императива + послелог «өчен» (белүөчен);
- союзы «да»/«дэ», «та»/«тэ», «яки»;
- частицы «энэ», «менэ», «бит», «тагын»;

### **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
- знание и использование в устной и письменной речи на более употребительных реалий в рамках обранного тематического содержания;

- знание названий Татарстана на татарском языке;
- известных татарских деятелей;
- знакомство с образцами татарской поэзии и прозы;

### **Компенсаторные умения**

- игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста;
- использование словарных замен в процессе устно-речевого общения;
- использование в качестве опоры при рождении собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

## **9 класс**

### **Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.
2. Мир вокруг меня: Достижения науки и техники. Виды общения. Онлайн-общение.
3. Мир моих увлечений: Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.
4. Моя Родина: Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы.

**Умения по видам речевой деятельности**  
**Аудирование**

— восприятие на слух и понимание несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, непрепятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием запрашиваемой информации.

- умение определять идею услышанного текста;
- извлечение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

## **Говорение**

Диалогическая речь:

- вести диалог- побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться/выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
- вести диалог- расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; переходить к спозиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот;
- вести комбинированный диалог.

Монологическая речь:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание предмета, человека.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи сопорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского горечевого этикета.

## **Чтение**

- Чтение просебя учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизвестные слова, со знанием основного содержания или запрашиваемой информации;
- чтение с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя неизвестные слова, несущественные для понимания основного содержания;
- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного

произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица).

### **Письмо**

- написание личного письма с образцом (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность);
- написание сообщения, кратко представляя Россию, Республику Татарстан;
- составление и написание не больших творческих текстов.

### **Языковые знания и навыки Фонетика**

- различие на слух и произнесение слов с соблюдением правила ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- чтение и слухи не больших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении; при вводных словах; в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского языка оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексика**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая лексические единицы, усвоенные в 1–8 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов;

### **Морфология. Синтаксис.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм синтаксических конструкций татарского языка:

- отрицательные местоимения «беркем», «бернэрсә», «беркайчан»;
- вопросительные местоимения «ниөчен?», «нигә?», «ник?»;
- глаголы повелительного гонаклонения Шлица единственного множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барсын! –барсыннар! –ба'рмасын! –ба'рмасыннар!;
- предложения

с соединительными союзами: «һәм», «да»/«дә», «та»/«тә» и интонация перечисления;

- предложения с союзами «һәм», «ә», «ләкин», «да»/«дә», «та»/«тә», «яки»;
- предложения с деепричастиями на-гач/-гәч, -кач/-кәч;
- предложения образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шунакүрә».

### **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование изученных формул татарского горечевого этикета в ситуациях общения;
- знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники Республики Татарстан);
- знакомство с образцами татарской поэзии и прозы;
- формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

### **Компенсаторные умения**

- использование в качестве опоры при рождении собственных высказываний ключевых слов, плана;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **10 класс**

### **Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе профессии.
2. Мир вокруг меня:

Общениесдрузьями.Ценностииформыобщения.Личностныекачества.Свободай  
ответственностьвобщении.

3. Мир моих увлечений: Совместный отдых. Спорт. Спортивныемероприятия.Здоровыйобразжизни.Путешествия.
4. Моя Родина: Казань – историческая, культурная, спортивнаястолица.ПамятныеместаКазани.МузеиКазани.Выдающиесяличноститатарск огонарода.

**Умения по видам речевой  
деятельностиАудирование**

- восприятие на слух и понимание аутентичныхтекстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления,непрепятствующиерешениюкоммуникативнойзадачиспониманиемосновногосодержания или запрашиваемой информации;
- умение определять идеюуслышанноготекста;извлечениеглавнойинформацииуслышанномотвторостепенной,прогноз ированиесодержаниятекстапоначалу сообщения.

Текстыдляаудирования:высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,диал ог(беседа),рассказ,сообщениеинформационного характера.

**Говорение**

Диалогическаяречь:

- вестидиалог- побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/несоглашатьсявыполнитьпрос ьбу;приглашатьсобеседникаксвместнойдеятельности,вежливосоглашаться/несоглашатьсянапред ложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;
- вестидиалог- расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов;выражатьсвоенотно шениекобсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить спозицииспрашивающегонапозициюотвечающего и,наоборот;
- вестикомбинированныйдиалог.

Монологическаяречь:

- созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийиспользованиемосновныхком

муникативныхтиповречи:описание, повествование,сообщение,рассуждение;

### **Чтение**

- Чтениепросебяучебныхиадаптированныхаутентичныхтекстовразныхжанровистилей,содержащихотдельныенезнакомыеслова,спониманием запрашиваемой информации;
- чтение с определениемосновной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируянезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания;
- чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения,втомчислерассказ,сказка;научно-популярныетексты;сообщение информационногохарактера;сообщениеличногохарактера;стихотворение; несплошнойтекст(таблица).

### **Письмо**

- написаниеличногописьмасопоройнаобразец(расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражатьблагодарность);
- написаниесообщения о себе
- изложениеосновногосодержанияпрочитанноготекста;
- составлениеинаписаниенебольшихтворческихтекстов.

## **Языковые знания и навыки**

### **Морфология**

Знаниеосоответствии-

несоответствииотдельныхграмматическихформвтатарскомиурусскомязыках:

- отсутствиевтатарскомязыкеекатегорииродаименсуществительных;
- присутствие в татарском языке категории принадлежностисуществительных;
- употребление послелогов и послеложных слов послеслов;
- употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных прилагательных при употреблениис существительными в татарском языке(өч малайда – у трех мальчиков; бишенче сыйныфта – в пятом классе; жидебаланың – у семи детей, матур бинада –в красивом здании);
- несклоняемостьсуществительныхприупотреблениисклическимичислительным и.
- Обобщениеизученныхграмматическихформименисуществительного,имениприлагательного,числительного,местоимения,глагола,наречия.

## **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование активных формул татарского горечевого этикета в ситуациях общения;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания;
- знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских деятелей;
- знакомство с образцами татарской поэзии и прозы;

## **Компенсаторные умения:**

- использование словарных замен в процессе устно-речевого общения;
- использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

## **2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### ***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с

позиции нравственных и правовых норм с учетом сознания последствий поступков;

- активное не приятие а социальных поступков, свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного имирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;

– ответственное отношение к своему здоровью и установкам на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических

правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую городскую деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного города,

в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение труда и результатов трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

**экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задачи о краудинге окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление к совершенству в пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся вовзаимодействии в условиях неопределенности, открытости опыта и знаний других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением простейших свойств понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

### **Специальные личностные результаты:**

– Способность к осмыслинию и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

– способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

– эмоционально-ценостное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

– умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

– готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

## Метапредметные результаты

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

### **базовые логические действия:**

- выявлять их характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проведения анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

### **базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях в контекстах;

*работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи из заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенными педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Государственный язык Республики Татарстан» в 5–10 классах обучающийся должен владеть универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражаться себя (своим точкам зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к

другому человеку и его мнению; признавать своё чужое право на ошибку;

- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой) самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректирующие выходы из реализации;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации рефлексии;
- давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё чужое право на ошибку;

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает формированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### **Специальные метапредметные результаты:**

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии

споставленной задачей и условиями ее реализации.

## **Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5–10 классах обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающим миром в различных ситуациях формального и неформального, личностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровня и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц грамматических категорий татарского языка;
- потенциального слова языка, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке в адекватной ситуации общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## **Предметные результаты по классам**

### **5 класс**

Обучающийся научится:

- воспринимать и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, непрепятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.
- создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование/сообщение) сверbalными (или) неверbalными или опорами в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста;

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разноговида, жанра и стиля
  - содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную ими информацию.
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной задачей;
- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- составлять и записывать текст по изученной теме;
- выполнять письменные творческие задания;
- составлять личноеписьмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить чем-либо).
- различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к способам коммуникации, произноситься словами с правильным ударением и фразы с соблюдением хрилого-интонационных особенностей;

## 6 класс

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;
- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связи между логическими высказываниями (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) свербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного или послушанного текста;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разноговида, жанра и стиля, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;
- составлять личное письмо с использованием образца; вести комбинированный диалог (сообщение о помощи в домашних делах, согласие или несогласие выполнить работу), благодарить, хвалить, запомянуть;
- вести диалог-расспрос с друзьями своего возраста, о месте проживания, обучении, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, оценивать черты характера героя в произведениях по их поступкам, по их отношениям с друзьями;
- вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях с учителями и одноклассниками в учебе;
- вести диалог-расспрос с дружбенародов Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений.

## 7 класс

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;
- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связи между логическими высказываниями (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

- составлять личноеписьмосиспользованиемобразца;
- вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, обувлчениях, опосещениимузеев, театров, концертов, опоходах, вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни;
- вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, опроведении каникул;
- вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, убеждатъ другавнеобходимости серьезного отношения к учебе;
- сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказываться с оемнение.

## 8 класс

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;
- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) в рамках тематического содержания речи, соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связи между логическими и языковыми выскаживаниями (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) свербальными (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;
- составлять личноеписьмосиспользованиемобразца;
- вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументироваться сои

суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог-расспрос об отдаче, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях;

- рассказывать о праздниках в школе, о новостях школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы, вести комбинированный диалог оправильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы, рассуждать о проблемах окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду;
- вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха, вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке;
- сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа.

## 9 класс

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;
- вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связи между логическими и языковыми выскаживаниями (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) свербальными (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, составлять личноеписьмо с использованием образца, выполнять письменные творческие задания;
- вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни, аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек;
- вести диалог-расспрос о достижениях интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями о использовании новых информационных технологий в разных областях жизни;

- вести комбинированный диалог о стратегиях, профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии;
- вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщая о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа;
- вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, опраздновании Дня Победы, о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

## 10 класс

Обучающийся научится:

- понимать на слух содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствуя их решению в коммуникативной задаче;
- определять основную тему, идею услышанного текста;
- извлекать главную информацию из услышанного от второстепенной, прогнозировать содержание текста по начальному сообщению (время звучания текста – не более 2-х минут);
- вести диалоги разного характера (диалог-побуждение-действие; диалог-расспрос, комбинированный диалог (объем диалога: 10–11 реплик с обеих сторон каждого собеседника));
- создавать устные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (объем монологического высказывания: 10–11 фраз);
- пересказывать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- излагать результаты выполненной проектной работы;
- читать про себя с пониманием адаптированные аутентичные тексты с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;
- читать несплошные тексты с пониманием представленной в них информации (объем текста: 400 слов);
- писать личное письмо с использованием и без использования образца (объем письменного высказывания: до 80–100 слов);
- излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

—составлять письменно творческие тексты, аргументируя своё мнение.

### **Специальные предметные результаты:**

- владение навыками письма по системе Л. Брайля;
- владение навыками чтения грифелем написанного текста;
- владение навыками записи фонетической транскрипции по системе Л. Брайля;
- владение навыками морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора с использованием обозначений рельефно-точечной системы Л. Брайля;
- владение навыками осознательного и зрительно-осознательного (для слепых с остаточным зрением)
- обследования, необходимыми при работе с дидактическим материалом.

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Мирмоего«Я»	9
2	Мирвокругменя	10
3	Мирмоихувлечений	5
4	Моя Родина	10
	Итого часов	34

**6 класс**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Мирмоего«Я»	9
2	Мирвокругменя	6
3	Мирмоихувлечений	4
4	Моя Родина	15
	Итого часов	34

**7 класс**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Мирмоего«Я»	12
2	Мирвокругменя	6
3	Мирмоихувлечений	7
4	Моя Родина	9
	Итого часов	34

**8 класс**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Мирмоего«Я»	7
2	Мирвокругменя	9
3	Мирмоихувлечений	11
4	Моя Родина	7
	Итого часов	34

**9 класс**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Мирмоего«Я»	8
2	Мирвокругменя	4
3	Мирмоихувлечений	7
4	Моя Родина	15
	Итого часов	34

**10 класс**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Мирмоего«Я»	9
2	Мирвокругменя	9
3	Мирмоихувлечений	8
4	Моя Родина	8
	Итого часов	34